รายงานการประเมินตนเอง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย / องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น

ที่ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง รายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR

.....

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวัดศรีสมัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นกรอบและแนวทางในการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(ลงชื่อ) .....
(นางสาวสัมฤทธิ์ แสนบุราณ)
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ) .....
(นางสาวนิสรา คนสอน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น
หัวหน้าสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาระดับปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต โดยมีมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวสัมฤทธิ์ แสนบุราณ)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการนำข้อมูลที่เป็นส่วนของข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาจากหลายแหล่ง เช่น ข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ร่องร่อยการทำงานเชิงประจักษ์ ฯลฯ โดยนำเสนอในรูปแบบที่เน้นการเขียนให้มีความกระชับ ชัดเจน และสื่อความหมายได้เข้าใจง่าย รวมทั้งการนำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ทั้งในด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเอกสารที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้เป็นกรอบในการพัฒนางานในรอบปีการศึกษาถัดไป เพราะเป็นเอกสารที่มีข้อมูลแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีความโดดเด่น ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม ส่วนการเขียนจุดที่ควรพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะแสดงถึงการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และยังเป็นเอกสารสำคัญที่ต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลฐานในการจัดระบบการนิเทศการศึกษา ระบบการวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย ท้ายสุดต้นสังกัดก็ต้องรวบรวมรายงานการประเมินตนเองของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำส่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ต่อไป

นิยามศัพท์

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งคำนี้จะปรากฏในข้อความเฉพาะทางการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ฯลฯ

ร้อยละเชิงคุณภาพ หมายถึง ผลการประเมินเด็ก เด็กปฐมวัย ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนที่อยู่ในช่วงของระดับดี หรือระดับ “ดี” ขึ้นไป (มาตรวัดค่า ๔ ระดับ) และระดับ “ดีเลิศ” ขึ้นไป (มาตรวัดค่า ๕ ระดับ)

ร้อยละเชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าเฉลี่ยผลการประเมินเด็ก เด็กปฐมวัย ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในภาพรวมของกลุ่มเป้าหมายในการประเมิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
นิยามศัพท์	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	**๑**
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๖
๑.๒ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
๑.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๕
๑.๑ สรุปผลในภาพรวม	๑๖
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๘
๓.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	๒๘
๑) จุดเด่น	
๒) จุดที่ควรพัฒนา	
๓.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก	๒๙
๑) จุดเด่น	
๒) จุดที่ควรพัฒนา	
๓.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓๐
๑) จุดเด่น	
๒) จุดที่ควรพัฒนา	
แนวทางในการพัฒนาในอนาคต	๓๑
ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๑

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย

ที่ตั้ง เลขที่ – หมู่ ๒ ตำบลบ้านถิ่น อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๓๔๕๙๒๙ โทรสาร .....

email : .....

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ..... มิถุนายน ..... เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ปี ถึงระดับชั้นอนุบาล ๔ ปี จำนวนนักเรียน ๓๒ คน จำนวนครู ๑ คน จำนวนผู้ดูแลเด็ก ๓ คน (ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๑ คน ไปช่วยราชการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูง-หนองสวรรค์)

สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย มีอาคารเรียน จำนวน ๑ อาคาร มีจำนวนห้องจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ห้อง มีห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง ห้องอาบน้ำจำนวน ๑ ห้อง ห้องครัวจำนวน ๑ ห้อง อาคารตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนบ้านกุดกวางสร้อย

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ **ดี**

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒..๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์ ผู้บริหาร/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ นอกจากนั้นรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ยังเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์เกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษย์สัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริงจากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

๓)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ยุทธศาสตร์ที่พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

(มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามมาตรฐานการศึกษา)

แนวทางพัฒนา

๑.๑ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน

๑.๒ สนับสนุนกิจกรรมประกวดแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๓ นักเรียนได้รับการตรวจสมรรถภาพทางร่างกายทุกคน

๑.๔ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น

๑.๕ เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

คุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางพัฒนา

๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
๒.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒.๔ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา
๒.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

แนวทางพัฒนา

๓.๑ สร้างให้องค์กรมีความยุติธรรม มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน
๓.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้ รู้จักการรับ
๓.๓ เปิดโอกาสให้บุคคลสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่บุคลากรเชื่อถือเข้ามามีส่วนร่วม
๓.๔ จัดสวัสดิการแก่บุคลากร
๓.๕ จัดกิจกรรมนันทนาการ
๓.๖ ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
๓.๗ ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
๓.๘ ส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อทุกระดับ
๓.๙ ส่งเสริมการเข้าประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
๓.๑๐ เปิดใจรับฟังคำชี้แนะ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางพัฒนา

๔.๑ สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานที่สนองต่อนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัด
๔.๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๔.๔ พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๔.๕ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๔.๖ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๗ ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๘ สำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน

๔.๙ เชิญภูมิปัญญาในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้

๔.๑๐ มอบใบประกาศเกียรติคุณให้ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

๔.๑๑ พัฒนามาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ศรัทธาของชุมชน

๔.๑๒ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน/หน่วยงานที่จัดขึ้น

ลงนาม.....ผู้อำนวยการศูนย์

(.....)

...../...../ ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย ตั้งอยู่เลขที่ – หมู่ที่ ๒ หมู่บ้าน กุดกวางสร้อย ตำบล บ้านถิ่น อำเภอ โนนสัง จังหวัด หนองบัวลำภู รหัสไปรษณีย์ ๓๙๑๔๐

๑.๒ เปิดสอนระดับอายุ ๒ ถึง ๔ ปี

๑.๓ สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย ชื่อ นางสาวสัมฤทธิ์ แสนบุราณ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น ลงวันที่ ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๘ ถึงปัจจุบัน โทรสาร..... วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ รองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูงหนองสวรรค์ - คน

๑. ชื่อ-สกุล.....วุฒิสูงสุด.....

๒. ชื่อ-สกุล.....วุฒิสูงสุด.....

๒.๓ ประวัติโดยย่อ

๑) ประวัติโดยย่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย เดิมเป็น “ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดศรีสมัย” สังกัดกรมศาสนากระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อประมาณปี พ.ศ.๒๕๓๙ เริ่มแรกใช้ศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีพระครูโชตยานุวัตรเจเอาวาสเป็นประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ต่อมาประมาณปี พ.ศ.๒๕๔๖ ได้รับการถ่ายโอนภารกิจมายังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย ตั้งอยู่บริเวณหน้าโรงเรียนบ้านกุดกวางสร้อย หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านถิ่น อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู เปิดรับเด็กตั้งแต่อายุ ๒-๔ ปี โดยมีเด็กในเขตบริการ ได้แก่ บ้านกุดกวางสร้อย บ้านถิ่น บ้านหนองเล้าข้าว บ้านโนนคูณ มีเด็กในความดูแลจำนวน ๓๗ คน และมีครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คน ได้แก่ นางสาวสัมฤทธิ์ แสนบุราณ นางสาวอัญชลี ภูเงิน นางสาวสงกรานต์ ลีโนนลาน และ นางทิพวัลย์ สวยลึก (ครูจำนวน ๑ คนได้ไปช่วยราชการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูง - หนองสวรรค์)

๒) ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๑ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม – วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และ ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

๓) วิสัยทัศน์

"จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พร้อมความรู้คู่คุณธรรม เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของชุมชน"

๔) พันธกิจ

๑) พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ตามศักยภาพ

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

๓) จัดหาสื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔) มีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๕) ส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๕) เป้าหมาย

๑) เด็กมีความพร้อมและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒) เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

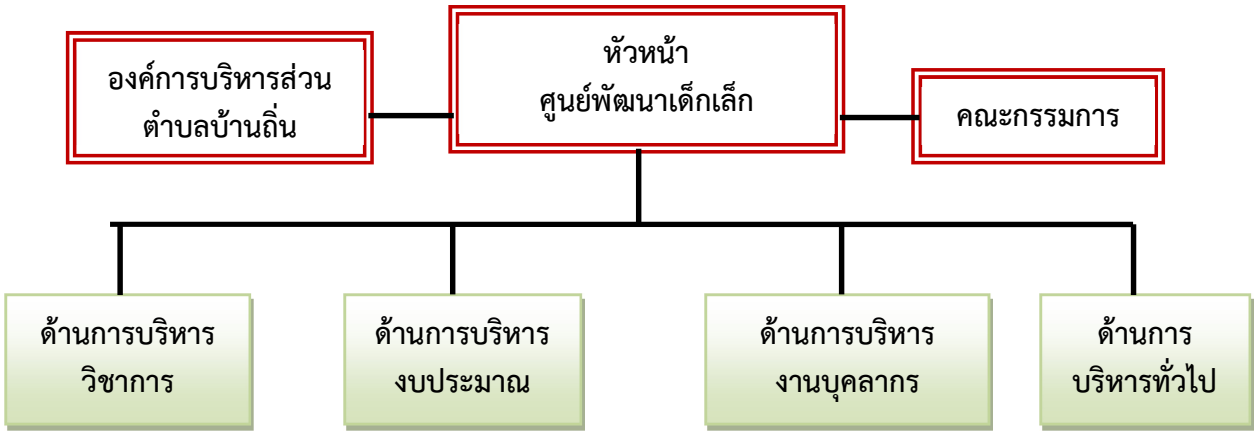
๓) ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

๖) ระบบโครงสร้างการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคลากร ด้านงานงบประมาณ และด้านงานบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๓. ข้อมูลเด็ก

๑. จำนวนเด็กในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๒ คน

๒. จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ๓๒ คน จำแนกตามอายุดังนี้

ปีการศึกษา	กลุ่มเด็ก				จำนวนครู	หมายเหตุ
	อายุ	ชาย	หญิง	รวม		
๒๕๖๒	๒ – ๓ ปี	๑๐	๗	๑๗	๒	
	๓ – ๔ ปี	๕	๑๐	๑๕	๑	
	รวม	๑๕	๑๗	๓๒	๓	

หมายเหตุ ๒ ปี หมายถึง ๒ ปี บริบูรณ์ **อัตราส่วนครู : เด็ก**
๓ ปี หมายถึง ๓ ปี บริบูรณ์ เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี เท่ากับ ๑ : ๗
๔ ปี หมายถึง ๔ ปีบริบูรณ์ เด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไป เท่ากับ ๑ : ๑๕

๓. จำนวนเด็กที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนเด็กที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๖. สถิติการขาดเรียน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๗. อัตราครู : นักเรียน ๑ : ๑๐

๘. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของศูนย์เด็กเล็ก ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคคล	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าศูนย์		/	-	๑	-	๕๒
รองหัวหน้าศูนย์	-	-	-	-	-	-
ผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง		/	๑	๑	-	๔๒
นักการภารโรง/แม่ครัว	-	-	-	-	-	-

๔.๑) ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒) ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สภาพชุมชนโดยรอบ

๕.๑) สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ ร้านค้าประชารัฐ โรงเรียน หนองน้ำประจำหมู่บ้าน

๕.๒) อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๕.๓) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด บุญบั้งไฟ

๕.๔) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้น ป.๖
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๖๐,๐๐๐
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๕.๕) โอกาสและอุปสรรคของศูนย์เด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย ตั้งอยู่ตรงข้ามกับโรงเรียนบ้านกุดกวางสร้อย เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากสภาพแวดล้อมโดยรอบศูนย์เด็กเล็ก และเรียนรู้จากโรงเรียนบ้านกุดกวางสร้อย ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน งานอาชีพในชุมชนได้แก่ การทอผ้า การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกเห็ดฟาง การเลี้ยงหม่อนไหม

อุปสรรคของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย ในเรื่องของสภาพแวดล้อมภายนอกตัวอาคารไม่มีรั้วรอบขอบชิด เนื่องจาสถานที่ใกล้เคียงเป็นบ่อน้ำขนาดใหญ่ จึงไม่ปลอดภัยสำหรับเด็ก

๕.๖) หลักสูตรของศูนย์เด็กเล็ก

ศูนย์เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
๔.๔ รู้จักประหยัด

๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕.๓ รักการออกกำลังกาย

๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน

๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ

๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุต

๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด ทุบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

๓.๑ การเรียนรู้ทางสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

- การฟัง
    ๑) มีสมาธิในการฟัง

๒) จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
๓) ตอบคำถามได้
๔) ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

- การอ่าน
๑) มีนิสัยรักการอ่าน
๒) อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
๓) เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

- การพูด
๑) พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
๒) มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
๓) ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
๔) พูดแสดงความคิดเห็น
๕) พูดได้ตรงประเด็น

- การเขียน
๑) เขียนตามแบบได้
๒) เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

๕.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน	ระบุรายละเอียด	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียน	๑	ขนาดกว้าง ๙ ตารางเมตร ยาว ๑๒ ตารางเมตร	
๒	ห้องประกอบการ	๒	ประกอบด้วยห้องครัว ๑ ห้อง,ห้องแปรงฟัน ๑ ห้อง	
๒	แหล่งการเรียนรู้	๑๐	สถานที่ ๕ แห่ง,อาชีพ ๕ คน	
๓	สนามเครื่องเล่นกลางแจ้ง	๑	ขนาดกว้าง ๕ ตารางเมตร ยาว ๑๖ ตารางเมตร	

๕.๘ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินเดือนข้าราชการครู+ลูกจ้าง	๕๕๗,๑๖๐	เงินเดือนข้าราชการครู+ลูกจ้าง	๕๕๗,๑๖๐
เงินงบประมาณ	๒๗๐,๗๓๔	ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม(นม) ค่าวัสดุอุปกรณ์เด็ก	๑๗๑,๓๖๐ ๖๕,๓๗๔ ๓๔,๐๐๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)บริจาค	๔,๐๐๐	ปรับปรุงบริเวณศูนย์เด็กเล็ก	๔,๐๐๐
รวมรายรับ	๘๓๑,๘๙๔	**รวมรายจ่าย**	๘๓๑,๘๙๔

๕.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	สาระการเรียนรู้
๑	สื่อสิ่งพิมพ์	๓๒ เล่ม	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๒	คอมพิวเตอร์	๑ เครื่อง	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๓	มุมประสบการณ์	๕ มุม	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๔	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๕	พื้นที่สีเขียว	๖ ตารางวา	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔

๒) แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อ	ที่ตั้ง	สาระการเรียนรู้
๑	วัดศรีสมัย	บ้านกุดกวางสร้อย	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๒	สถานที่ปฏิบัติธรรม	บ้านกุดกวางสร้อย	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๓	ทุ่งนา	บ้านกุดกวางสร้อย	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๔	กลุ่มอาชีพทอผ้า	บ้านกุดกวางสร้อย	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๕	พิพิธภัณฑ์โนนดอนกลาง	บ้านกุดกวางสร้อย	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔

๓) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ที่อยู่	ด้าน / สาระการเรียนรู้
๑	พ่อสุเวช ภูเงิน	บ้านกุดกวางสร้อย	การจักรสาน
๒	พ่อบุ่ง บุญสิทธิ์	บ้านกุดกวางสร้อย	หมอสูตรขวัญ
๓	แม่สน คณานิตย์	บ้านกุดกวางสร้อย	ทอผ้า,มัดหมี่
๔	แม่ทองศรี ภูเงิน	บ้านกุดกวางสร้อย	สรพรรญญะ
๕	แม่ทองศูนย์ ปัญญาคำ	บ้านกุดกวางสร้อย	ปลูกเห็ดฟาง

๕.๑๐ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
๑	กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน	นักเรียนแปรงฟันทุกคน	ครูนำเด็กทุกคนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน	เด็กทุกคนมีสุขภาพช่องปากที่ดี มีฟันผุไม่เพิ่มขึ้นหรือเท่าเดิม
๒	โครงการป้องกันโรคมือ เท้า ปาก	ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคมือ เท้า ปากและสามารถป้องกันได้	จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	นักเรียนในศูนย์เด็กเล็กไม่ป่วยเป็นโรคมือ เท้า ปาก

๓	กิจกรรมออมทรัพย์ในห้องเรียน	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมรู้จักการออม	หยอดกระปุกออมสินทุกเช้าที่มาเรียน	เด็กรู้จักการออม
๔	กิจกรรมแต่งกายสะอาด	เด็กแต่งกายสะอาด เล็บมือเล็บเท้าสั้น ผม ฟันสะอาด	ตรวจร่างกายเด็กทุกวันพุธ	เด็กมีสุขภาพร่างกายสะอาด น่ารัก
๖	โครงการเยี่ยมบ้าน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย ได้พบปะกับผู้ปกครอง	ครูนัดวันและเวลาที่จะออกเยี่ยมให้ผู้ปกครองทราบ	ครู/ผู้แลเด็ก และผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
๗	โครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย	เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่เพียงพอ และได้รับโภชนาการที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	ประชุมคณะครูผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ และคณะครูเพื่อวางแผนดำเนินงาน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัย มีโภชนาการที่ถูกต้อง
๘	โครงการจัดซื้ออาหารเสริม (นม)	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ที่เพียงพอ	ประชุมคณะครูผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ และคณะครูเพื่อวางแผนดำเนินงาน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสมัยได้รับอาหารเสริม(นม)ครบทุกคนและเพียงพอ

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
๑	โครงการ ต่อเติมหลังคา	เพื่อให้เด็กได้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความปลอดภัยน่าอยู่และได้มาตรฐาน	ประชุมคณะครูผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ และคณะครูเพื่อวางแผนดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน ประเมินผล/สรุป/รายงานผล	เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ปลอดภัยและได้มาตรฐาน

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	ข้อ
ระดับคุณภาพ	⊘ A ดีมาก ○ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ○ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ			/		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิ์ภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			/		
๑.๒.๔ จัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	๒๐
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			/		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			/		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			/		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้น			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการ				/	๑๒

เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น					
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				/	
มารฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	**๖๒ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	**๘๙.๘๕**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	**ไม่มี**				

๑. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดำเนินการบริหารและจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ

นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อำนวยความสะดวก

และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจุดเน้น/นวัตกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดรับกับมาตรฐานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการสอบถามความพึงพอใจด้านกระบวนการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนา ได้แก่

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมประตูหน้าต่าง
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-โครงการวันสำคัญ
-โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
-โครงการจัดหาพัสดุและครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. จุดเด่น

- การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ด้านการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ด้านการจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้น

- การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ด้านแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ และด้านการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ด้านการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านมีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายภาระงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน นำนำข้อมูลกลับมาพิจารณาดำเนินการพัฒนางานที่เกี่ยวข้อง

- ด้านการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศตามลำดับชั้นของข้อมูล เช่น ข้อมูลระดับห้องเรียน ข้อมูลระดับชั้นเรียนและข้อมูลระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในเชิงลึกได้

การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ด้านการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๒ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			/		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	๖
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมใน				/	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
การดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	๙
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ				/	๓
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการ				/	๖

เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด					
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มารฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	**๕๙ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	**๙๓.๖๕**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	**ไม่มี**				

๑. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งการเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ
คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย
ต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับ

วัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตรและ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการสนับสนุน ได้แก่

- โครงการพัฒนาระบบดูแลเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม
- โครงการก้าวใหม่วัยซน

๒. จุดเด่น

- การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ด้านการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด และด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๓. จุดควรพัฒนา

การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน กล่าวคือ ครูควรจัดให้มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก กล่าวคือ ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ให้มากขึ้น

๑.๓ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีการเจริญเติบโตสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				/	๑๓
๓.๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				/	
๓.๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				/	
๓.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)			/		
๓.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๓.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน			/		๗
๓.๓.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๓.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๕.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถ				/	๕

เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย					
๓.๕.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๖.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			/		**๗**
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
๓.๖.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			/		
๓.๖.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๗.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			/		**๑๒**
๓.๗.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๗.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๗.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย			/		
๓.๗.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๘.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			/		**๘**
๓.๘.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			/		
๓.๘.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			/		
๓.๘.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			/		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๙.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๑
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
๓.๙.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			/		
๓.๙.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๙.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	
มารฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม	**๖๙ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	**๘๒.๑๔**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	**ไม่มี**				

๑. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ จัดกิจกรรมให้เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ

และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น มีทักษะการวาด การขีดเขียน นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน โครงการที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่

- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาห้องเรียน
- โครงการพัฒนาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้

๒. จุดเด่น

- เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีการเจริญเติบโตสมวัย ด้านการมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

- เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ด้านการมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ด้านการมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

- เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านการมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านการแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓. จุดควรพัฒนา

เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

- เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการการใช้ภาษา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการการใช้ภาษาให้มากยิ่งขึ้น

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาในด้านความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ ให้มากยิ่งขึ้น

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยกล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

๓.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) จุดเด่น

- การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ด้านการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ด้านการจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้น

- การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ด้านแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ และด้านการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ด้านการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านมีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายภาระงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน นำนำข้อมูลกลับมาพิจารณาดำเนินการพัฒนางานที่เกี่ยวข้อง

- ด้านการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศตามลำดับชั้นของข้อมูล เช่น ข้อมูลระดับห้องเรียน ข้อมูลระดับชั้นเรียนและข้อมูลระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในเชิงลึกได้

การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ด้านการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) จุดเด่น

- การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ด้านการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด และด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๔) จุดควรพัฒนา

การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน กล่าวคือ ครูควรจัดให้มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก กล่าวคือ ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ให้มากขึ้น

๓.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑) จุดเด่น

- เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีการเจริญเติบโตสมวัย ด้านการมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

- เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ด้านการมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ด้านการมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

- เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านการมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านการแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๔) จุดควรพัฒนา

เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

- เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการการใช้ภาษา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการการใช้ภาษาให้มากยิ่งขึ้น

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาในด้านความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ ให้มากยิ่งขึ้น

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยกล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย

๒. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเน้นให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติ (Active Learning)

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมาย พร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๔ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นศูนย์คุณธรรมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาเซียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีข้อมูล สารสนเทศแบบครบวงจร

๒. แนวการคิดวิเคราะห์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สู่แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกรอบต่อไป