รายงานการประเมินตนเอง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว / องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น

ที่ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง รายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR

.....

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นกรอบและแนวทางในการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(ลงชื่อ) .....
(นางสาวนิพนธ์ หมีกุละ)
รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ) .....
(นางสาวนิสรา คนสอน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น
หัวหน้าสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาระดับปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต โดยมีมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวนิพนธ์ หมีกุละ)

รักษาการหัวหน้าศูนย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการนำข้อมูลที่เป็นส่วนของข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาจากหลายแหล่ง เช่น ข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ร่องร่อยการทำงานเชิงประจักษ์ ฯลฯ โดยนำเสนอในรูปแบบที่เน้นการเขียนให้มีความกระชับ ชัดเจน และสื่อความหมายได้เข้าใจง่าย รวมทั้งการนำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ทั้งในด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเอกสารที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้เป็นกรอบในการพัฒนางานในรอบปีการศึกษาถัดไป เพราะเป็นเอกสารที่มีข้อมูลแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีความโดดเด่น ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม ส่วนการเขียนจุดที่ควรพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะแสดงถึงการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และยังเป็นเอกสารสำคัญที่ต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลฐานในการจัดระบบการนิเทศการศึกษา ระบบการวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย ท้ายสุดต้นสังกัดก็ต้องรวบรวมรายงานการประเมินตนเองของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำส่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ต่อไป

นิยามศัพท์

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งคำนี้จะปรากฏในข้อความเฉพาะทางการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หลักสูตร
สถานศึกษา ฯลฯ

ระดับคุณภาพ หมายถึง ผลการประเมินเด็ก เด็กปฐมวัย ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนที่อยู่ในช่วงของระดับต้องปรับปรุงถึงระดับดีมาก

ระดับคุณภาพ หมายถึง ค่าเฉลี่ยผลการประเมินเด็ก เด็กปฐมวัย ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในภาพรวมของกลุ่มเป้าหมายในการประเมิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
นิยามศัพท์	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๑.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒
๑.๑ สรุปผลในภาพรวม	๑๒
๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๓
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๔
๓.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	๒๔
๑) จุดเด่น	๒๔
๒) จุดที่ควรพัฒนา	๒๔
๓.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก	๒๕
๑) จุดเด่น	๒๕
๒) จุดที่ควรพัฒนา	๒๕
๓.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๒๕
๑) จุดเด่น	๒๕
๒) จุดที่ควรพัฒนา	๒๖
แนวทางในการพัฒนาในอนาคต	๒๗
ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว

ที่ตั้ง หมู่ ๓ ตำบลบ้านถิ่น อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น โทรศัพท์ ..... โทรสาร .....

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๕ เปิดสอนระดับชั้นเปิดสอนระดับอายุ ๒ ถึง ๔ ปี จำนวนนักเรียน ๑๔ คน จำนวนครู ๒ คน จำนวนพี่เลี้ยง..... คน บุคลากรทางการศึกษา ..... คน

ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน	ระบุรายละเอียด	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียน	๑	ขนาดกว้าง ๙ ตารางเมตร ยาว ๑๒ ตารางเมตร	
๒	ห้องประกอบการ	๒	ประกอบด้วยห้องครัว ๑ ห้อง,ห้องแปรงฟัน ๑ ห้อง	
๒	แหล่งการเรียนรู้	๑๐	สถานที่ ๔ แห่ง,อาชีพ ๔ คน	
๓	สนามเครื่องเล่นกลางแจ้ง	๑	ขนาดกว้าง ๕ ตารางเมตร ยาว ๑๖ ตารางเมตร	

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒..๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว ผู้บริหาร/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ นอกจากนั้นรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ยังเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตรนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วเกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วมีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษย์สัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วกับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริงจากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม๑ ระดับ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาบุคลากร

๑.๑การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

๒.๑ การพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์ฯ ให้สวยงาม และเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาวิชาการและกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๑ การประเมิน และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ การร่วมมือกันผลิต และพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ให้ใช้ได้สะดวก และเป็นปัจจุบัน

๓.๓ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

๔.๑ ประชาสัมพันธ์เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลงนาม.....หัวหน้าสถานศึกษา

(นางสาวนิสรา คนสอน)

๓๐ /มีนาคม/๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว ตั้งอยู่เลขที่ – หมู่ที่ ๓ หมู่บ้านหินสิ่ว ตำบลบ้านถิ่น อำเภอโนนสัง จังหวัด หนองบัวลำภู รหัสไปรษณีย์ ๓๙๑๔๐

๑.๒ เปิดสอนระดับอายุ ๒ ถึง ๔ ปี

๑.๓ สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วชื่อ นางสาวนิพนธ์ หมีกุละ ปฏิบัติหน้าที่รักษาหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น ที่ ๒๖๖/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๗ ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๘ ถึงปัจจุบัน โทรสาร..... วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ รองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว - คน

๑. ชื่อ-สกุล.....วุฒิสูงสุด.....

๒. ชื่อ-สกุล.....วุฒิสูงสุด.....

๒.๓ ประวัติโดยย่อ

๑) ประวัติโดยย่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว

ก่อนสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วเด็กต้องอาศัยเรียนที่โรงเรียนบ้านหินสิ่ว ต่อมาคณะกรรมการหมู่บ้าน จึงได้ทำหนังสือถึงสำนักงานพัฒนาชุมชน อำเภอโนนสัง เสนอขอให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บ้านหินสิ่ว

ปี พ.ศ.๒๕๓๕ ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการหมู่บ้านร่วมกับชาวบ้านได้ร่วมกันสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชั่วคราว ครั้งแรกมีเด็กเข้ามารับการเลี้ยงดู จำนวน ๘๐ คน ผู้ดูแลเด็ก ๔ คน

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว ได้รับการปรับปรุงเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความมั่นคงแข็งแรงขึ้น จากเดิมโครงสร้างด้วยไม้ หลังคามุ่งหญ้าด้วยหญ้า ก็ปรับเปลี่ยนเป็นโครงสร้างเหล็ก และคอนกรีต หลังคามุ่งกระเบื้อง

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว ได้โอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น และได้รับงบประมาณปรับปรุงต่อเติมอาคารเรื่อยมา จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง มีเด็กในการดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๔ คน

๒) ปรัชญา เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่างกายแข็งแรง อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย เด็กมีความพร้อมศึกษาในชั้นต่อไป

๓) วิสัยทัศน์ “เด็กมีพัฒนาการดีรอบด้าน สะอาดสะอ้านการแต่งกาย จัดประสบการณ์หลากหลาย ผู้ปกครองร่วมใจสร้างสายใยชุมชน”

๔) พันธกิจ

๑) พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ตามศักยภาพ

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

๓) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

๔) ส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๕) เป้าหมาย

๑) เด็กมีความพร้อมและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒) เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

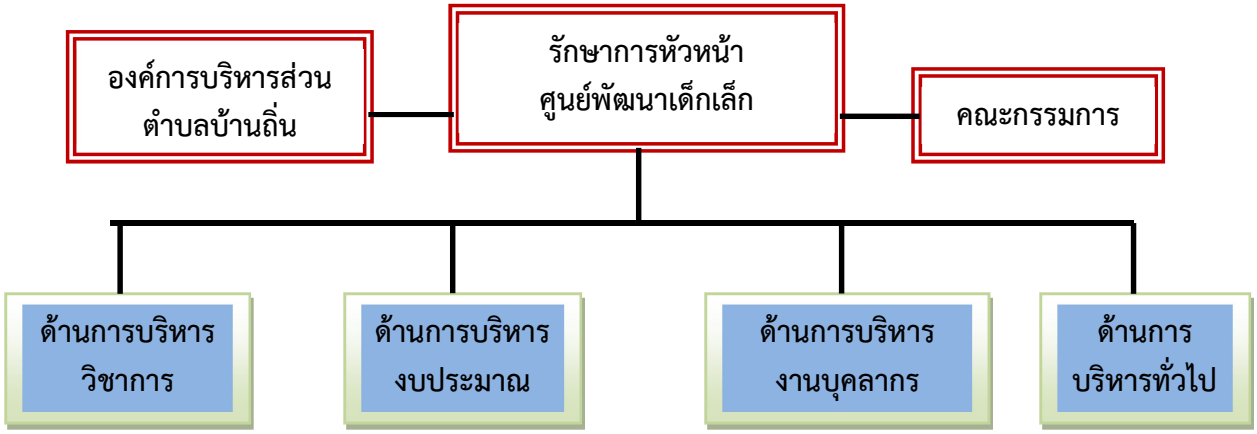
๓) ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

๗) ระบบโครงสร้างการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่ว แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคลากร ด้านงานงบประมาณ และด้านงานบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๓. ข้อมูลเด็ก

๑. จำนวนเด็กในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๔ คน

๒. จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ๑๔ คน จำแนกตามอายุดังนี้

ปีการศึกษา	กลุ่มเด็ก				จำนวนครู	หมายเหตุ
	อายุ	ชาย	หญิง	รวม		
๒๕๖๒	๒ – ๓ ปี	๕	๕	๑๐	๑	
	๓ – ๔ ปี	๑	๓	๔	๑	
	รวม	๖	๘	๑๔	๒	

หมายเหตุ ๒ ปี หมายถึง ๒ ปี บริบูรณ์

๓ ปี หมายถึง ๓ ปี บริบูรณ์

๔ ปี หมายถึง ๔ ปีบริบูรณ์

อัตราส่วนครู : เด็ก

เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี เท่ากับ ๑ : ๗-๑๐

เด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไป เท่ากับ ๑ : ๒๐

๓. จำนวนเด็กที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนเด็กที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๖. สถิติการขาดเรียน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๗. อัตราครู : นักเรียน ๑ : ๒๐

๘. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๙. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของศูนย์เด็กเล็ก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคคล	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
รักษาการหัวหน้าศูนย์		/	-	๑	-	๔๖
รองหัวหน้าศูนย์	-	-	-	-	-	-
ผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง		/	-	๑	-	๔๑
นักการภารโรง/แม่ครัว						

๔.๑) ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔.๒) ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สภาชุมชนโดยรอบ

๕.๑) สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม มีจำนวนประชากร ๕๘๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหินสิ่ว,สระสาธารณะประโยชน์
๕.๒) อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
๕.๓) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญมหาชาติ บุญบั้งไฟ
๕.๔) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้น ป.๖
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๖๐,๐๐๐
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน
๕.๕) โอกาสและอุปสรรคของศูนย์เด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วตั้งอยู่ทางเข้าหมู่บ้าน จากสภาพแวดล้อมโดยรอบศูนย์เด็กเล็กทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน งานอาชีพในชุมชนได้แก่ การทอผ้า การเลี้ยงไก่ไข่ อุปสรรคของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินสิ่วเด็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตา ยาย วัยชรา ครูมีน้อยทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง
๕.๖) หลักสูตรของศูนย์เด็กเล็ก
ศูนย์เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถิ่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๓. ธรรมชาติรอบตัว

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

- ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
- ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

- ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
- ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

- ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
- ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

- ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
- ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
- ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๔.๔ รู้จักประหยัด

๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

- ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
- ๕.๓ รักการออกกำลังกาย

๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

- ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
- ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน

๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

- ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ

๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุต

๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด ทุบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

๓.๑ การเรียนรู้ทางสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

- การฟัง
    ๑) มีสมาธิในการฟัง
    ๒) จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
    ๓) ตอบคำถามได้
    ๔) ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง
- การอ่าน
    ๑) มีนิสัยรักการอ่าน
    ๒) อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
    ๓) เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง
- การพูด
    ๑) พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
    ๒) มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม

๓) ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

๔) พูดแสดงความคิดเห็น

๕) พูดได้ตรงประเด็น

- การเขียน

๑) เขียนตามแบบได้

๒) เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

๕.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน	ระบุรายละเอียด	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียน	๑	ขนาดกว้าง ๙ ตารางเมตร ยาว ๑๒ ตารางเมตร	
๒	ห้องประกอบการ	๒	ประกอบด้วยห้องครัว ๑ ห้อง,ห้องแปรงฟัน ๑ ห้อง	
๒	แหล่งการเรียนรู้	๑๐	สถานที่ ๕ แห่ง,อาชีพ ๕ คน	
๓	สนามเครื่องเล่น กลางแจ้ง	๑	ขนาดกว้าง ๕ ตารางเมตร ยาว ๑๖ ตารางเมตร	

๕.๘ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

ประเภทงบประมาณ	ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑. เงินงบประมาณ(เงินอุดหนุน)	๙๖,๒๖๔
๑.๑ รายหัว	๒๓,๘๐๐
๑.๒ ค่าหนังสือเรียน	๒,๘๐๐
๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔,๒๐๐
๑.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒,๘๐๐
๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๖๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ	-
๓. เงินคงเหลือยกมา	-
รวม	๑๓๕,๔๖๔

๕.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	สาระการเรียนรู้
๑	สื่อสิ่งพิมพ์	๒๐ เล่ม	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๒	คอมพิวเตอร์	๑ เครื่อง	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๓	มุมประสบการณ์	๕ มุม	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๔	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๕	พื้นที่สีเขียว	๖ ตารางวา	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔

๒) แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อ	ที่ตั้ง	สาระการเรียนรู้
๑	วัดศิลาถาวร	บ้านหินสิ่ว	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๒	โรงเห็ดฟาง	บ้านหินสิ่ว	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๓	ทุ่งนา	บ้านหินสิ่ว	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔
๔	กลุ่มอาชีพทอผ้า	บ้านหินสิ่ว	สาระการเรียนรู้ที่ ๑,๒,๓และ๔

๓) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ที่อยู่	ด้าน / สาระการเรียนรู้
๑	นายจันทร หมาดผาง	บ้านหินสิ่ว	หมอสูตรขวัญ
๒	นายสาย รัตนวันต์	บ้านหินสิ่ว	การมาบวงสรวงศาลเจ้าปู่ตา
๓	นายพุต พลทัศน์	บ้านหินสิ่ว	การมาบวงสรวงศาลเจ้าปู่ตา
๔	นางทอง ปัดนาถา	บ้านหินสิ่ว	การทำพานบายศรีสูตรขวัญ

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๑๐๐ คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**ข้อ**
ระดับคุณภาพ	☑ A ดีมาก ○ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ○ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิ์ภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ จัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๑๒
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
มารฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

๑. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดำเนินการบริหารและจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจุดเน้น/

นวัตกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดรับกับมาตรฐานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการสอบถามความพึงพอใจด้านกระบวนการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนา ได้แก่

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมประตูหน้าต่าง
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-โครงการวันสำคัญ
-โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
-โครงการจัดหาพัสดุและครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. จุดเด่น

- การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ด้านการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ด้านการจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้น

- การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ด้านแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ และด้านการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ด้านการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านมีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดควรพัฒนา

<u>การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</u>

- ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายภาระงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน นำข้อมูลกลับมาพิจารณาดำเนินการพัฒนางานที่เกี่ยวข้อง

- ด้านการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศตามลำดับชั้นของข้อมูล เช่น ข้อมูลระดับห้องเรียน ข้อมูลระดับชั้นเรียนและข้อมูลระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในเชิงลึกได้

การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ด้านการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๒ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๘
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง				✓	
				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มารฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

๑. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งการเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อย

ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตรและ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการสนับสนุน ได้แก่

- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-โครงการวันสำคัญ
-โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
-โครงการจัดหาพัสดุและครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. จุดเด่น

- การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ด้านการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด และด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๓. จุดควรพัฒนา

<u>การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</u>

- เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน กล่าวคือ ครูควรจัดให้มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

<u>การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</u>

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก กล่าวคือ ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ให้มากขึ้น

๑.๓ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ **เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีการเจริญเติบโตสมวัย**	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				✓	๑๕
๓.๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย(Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๓.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน				✓	๙
๓.๓.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๓.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๕.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๕.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๖.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๖.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๖.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	
๓.๗.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๗.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๗.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๗.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๘.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๘.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	๑๒
๓.๘.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๘.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๙.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๙.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	๑๒
๓.๙.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๙.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มารฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม	**๘๔**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	**๑๐๐**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					**ข้อ**

๑. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ จัดกิจกรรมให้เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ

และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น มีทักษะการวาด การขีดเขียน นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน โครงการที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่

- โครงการตรวจสุภาพเด็ก
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศศูนย์เด็กเล็ก
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จุดเด่น

- เด็กทุกคน มีการเจริญเติบโตสมวัย ด้านการมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและส่วนสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

- เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ด้านการมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ด้านการมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

- เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านการมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านการแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓. จุดควรพัฒนา

<u>เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน</u>

- เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการการใช้ภาษา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการการใช้ภาษาให้มากยิ่งขึ้น

<u>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</u>

- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาในด้านความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ ให้มากยิ่งขึ้น

<u>เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</u>

- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยกล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

๓.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) จุดเด่น

- การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ด้านการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ด้านการจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้น

- การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ด้านแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ และด้านการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ด้านการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านมีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) จุดควรพัฒนา

<u>การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</u>

- ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายภาระงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน นำนำข้อมูลกลับมาพิจารณาดำเนินการพัฒนางานที่เกี่ยวข้อง

- ด้านการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศตามลำดับชั้นของข้อมูล เช่น ข้อมูลระดับห้องเรียน ข้อมูลระดับชั้นเรียนและข้อมูลระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในเชิงลึกได้

<u>การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</u>

- ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

<u>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</u>

- ด้านการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดการระบบสุขาภิบาลที่มี

ประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) จุดเด่น

- การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ด้านการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด และด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๔) จุดควรพัฒนา

<u>การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</u>

- เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน กล่าวคือ ครูควรจัดให้มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

<u>การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</u>

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก กล่าวคือ ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ให้มากขึ้น

๓.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑) จุดเด่น

- เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีการเจริญเติบโตสมวัย ด้านการมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

- เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ด้านการมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ด้านการมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

- เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านการมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านการแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๔) จุดควรพัฒนา

<u>เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน</u>

- เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาการการใช้ภาษา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการการใช้ภาษาให้มากยิ่งขึ้น

<u>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</u>

- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาในด้านความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ ให้มากยิ่งขึ้น

<u>เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</u>

- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ กล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจให้มากยิ่งขึ้น

- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยกล่าวคือ เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย

เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น ค่อนข้างน้อย ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย

๒. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเน้นให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติ (Active Learning)

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้
นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมาย พร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๔ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นศูนย์คุณธรรมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาเซียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีข้อมูล สารสนเทศแบบครบวงจร

๒. แนวการคิดวิเคราะห์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สู่แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกรอบต่อไป